

**Формирование внутренней  
системы оценки качества  
начального общего образования в  
рамках введения ФГОС НОО в МОУ  
Пушновской СОШ Кольского  
района**



**В.С. Пыркова, учитель начальных классов**



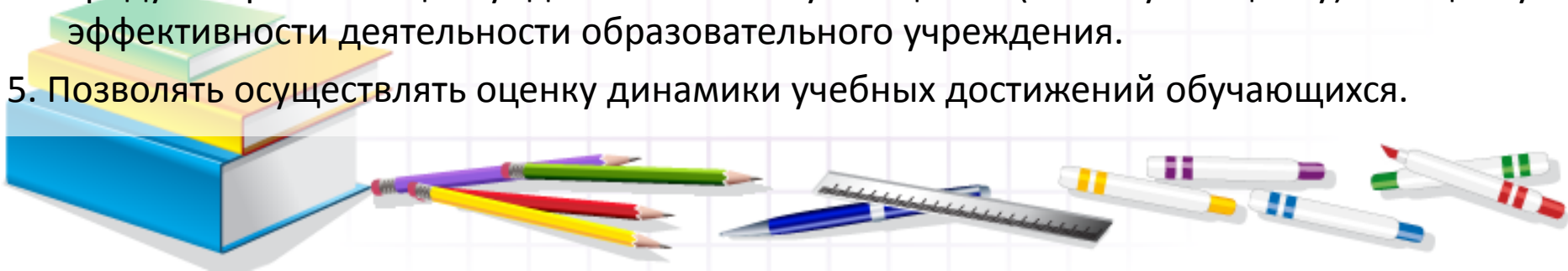
# ФГОС . Раздел III

## Требования к структуре ООП НОО

- ООП НОО содержит раздел:

### «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО»

- Данная система должна:
  1. Закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки.
  2. Ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижения планируемых результатов, формирование универсальных учебных действий.
  3. Обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения ООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов НОО.
  4. Предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговую оценку) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения.
  5. Позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

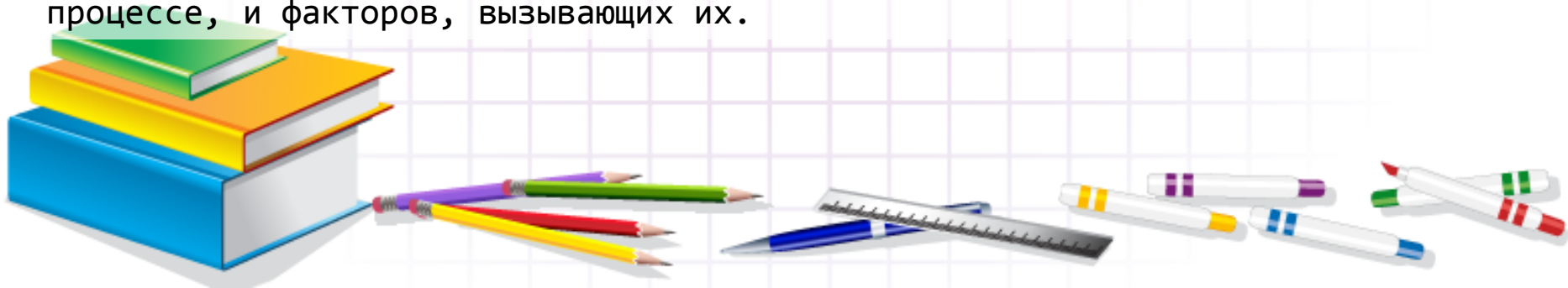


# Цели и задачи ВСОКО

**Цель:** Совершенствование и управление качеством образования на уровне образовательной организации, а также предоставление всем участникам образовательного процесса достоверной информации о качестве образования в школе.

## Задачи:

- Совершенствование нормативно-правовой базы ВСОКО;
- Разработка инструментария, методик измерения и оценки, а так же- электронных баз данных и порядка работы с ними, форм и порядка информирования внешних пользователей;
- Формирование механизма системы сбора, обработки, хранения и анализа информации;
- Информационное, аналитическое и экспертное сопровождение мониторинга ВСОКО;
- Мониторинг и оценка качества образования на основе модели ВСОКО;
- Своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их.



# Принципы ВСОКО

- Принцип объективности
- Принцип достоверности
- Принцип открытости
- Принцип доступности



# Логическая модель ВСОКО

- Запросы заказчиков и потребителей
- Постановка целей и задач оценки
- Определение субъектов и объектов оценки
- Определение показателей и индикаторов оценки
- Выбор процедуры оценки
- Проведение оценки
- Обработка и интерпретация результатов оценки
- Продукты оценки для принятия управленческих решений



# Направления

# Объекты

## мониторинга

**Образовательные процессы**

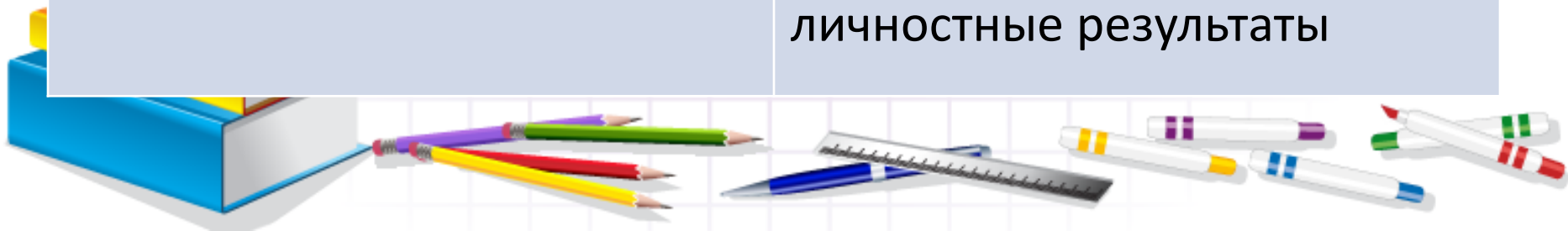
Учебный процесс,  
воспитательный процесс,  
процесс управления

**Условия осуществления  
образовательной  
деятельности**

Санитарно-гигиенические,  
материально-технические,  
кадровые, нормативно-  
правовые

**Результаты образовательной  
деятельности**

Предметные,  
метапредметные,  
личностные результаты



# Содержание мониторинга качества образования

## Результаты образовательной деятельности

п / п	Объекты мониторинга	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки
1	<b>Предметные результаты обучения</b>	Для <u>каждого предмета</u> учебного плана определяется: доля неуспевающих, доля обучающихся на «4» и «5»	Промежуточный и итоговый контроль	Зам. директора по УВР	Конец четверти
2	<b>Метапредметные результаты обучения</b>	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов	Промежуточный и итоговый контроль	Классный руководитель	Конец четверти
3	<b>Личностные результаты</b>	Уровень сформированности планируемых личностных результатов	Мониторинговое исследование	Классный руководитель	Конец четверти



# Условия осуществления образовательной деятельности

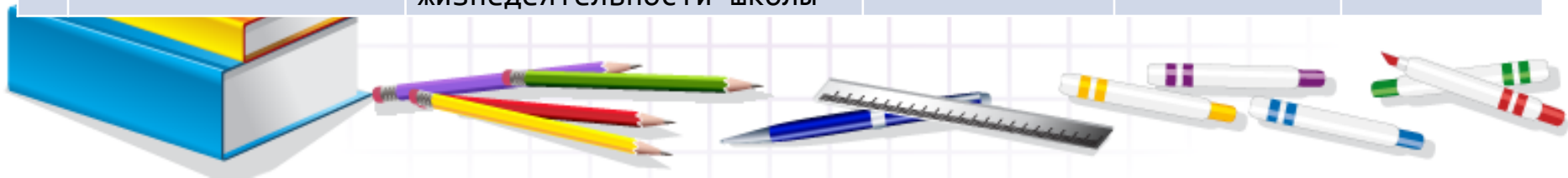
п / п	Объекты мониторинга	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки
1	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС Удовлетворенность родителей	Экспертиза, анкетирование	Зам. директора по УВР	Конец учебного года
2	Информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ)	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС Удовлетворенность родителей	Экспертиза, анкетирование	Зам. директора по УВР	Конец учебного года
3	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе	Анонимное анкетирование	Зам. директора по УВР	Конец учебного года





# Образовательный процесс

п / п	Объекты мониторинга	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки
1	Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС и контингенту обучающихся	Экспертиза	Зам. директора по УВР	Конец учебного года
2	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)	Доля родителей каждого класса, положительно высказавшихся по <u>каждому предмету</u> и отдельно о классном руководстве	Анонимное анкетирование	Зам. директора по УВР	Конец учебного года
3	Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе	Доля учеников и их родителей (законных представителей) <u>каждого класса</u> , положительно высказавшихся по <u>каждому предмету</u> и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности школы	Анонимное анкетирование	Зам. директора по УВР	Конец учебного года



# Виды контроля

**стартовый**  
(сентябрь)

**текущий**  
(по четвертям)

**итоговый**  
(май)

**промежуточный**  
(1 раз в полгода)



# Методы контроля

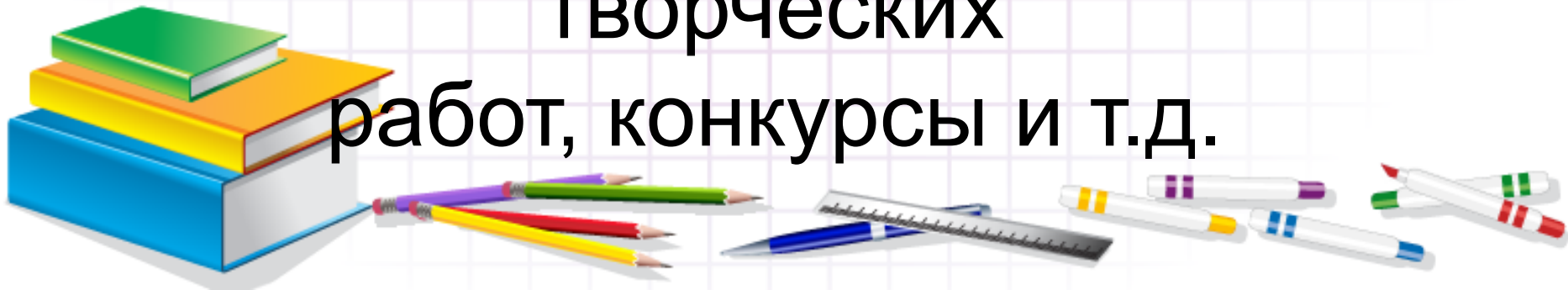
Наблюдение, тестирование,  
проектирование.

# Формы контроля

Письменная, устная.

Групповая, индивидуальная,  
фронтальная.

Мониторинг, зачет, защита  
творческих  
работ, конкурсы и т.д.



# План-график мониторинга

Вид мониторинга	1 класс			2 класс		
	стартовая работа	конец I п/г	конец II п/г	стартовая работа	конец I п/г	конец II п/г
<b>Предметный</b>	М, Р, Ч, ОМ	М, Р, Ч	М, Р, Ч, ОМ	М, Р	М, Р, Ч, ОМ	М, Р, Ч, ОМ
<b>Метапредметный</b>	РГ, ПЗ, КМ		РГ, ПЗ, КМ, КПР	РГ, ПЗ, КМ		РГ, ПЗ, КМ, КПР
<b>Личностный</b>	МВ, ВП		МВ, ВП, НЭ	МВ		МВ, НЭ



# Личностные результаты

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

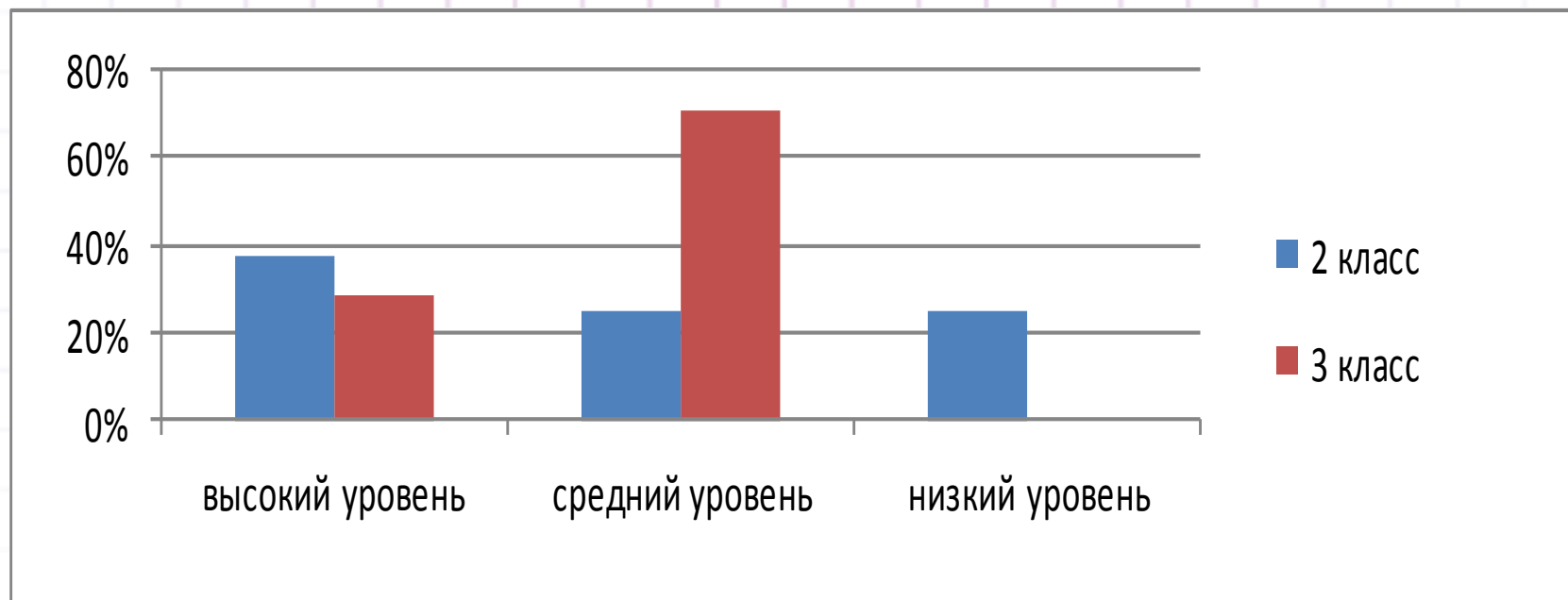
- ❖ **Самоопределение** - ВП школьника, самооценка
- ❖ **Смыслообразование** - стремление к самоизменению
- ❖ **Морально-этическая ориентация** - МН



# Аналитическая справка по результатам диагностики личностных УУД 3 класс 2013-2014 учебный год

Методика: Какой Я?

Цель: определить особенности самооценки младшего школьника.



# *Метапредметные результаты*

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов.



# Карта наблюдений

№	Ф.И. учащегося	Метапредметные умения																							
		Умение работать в группе (паре)				Умение называть и определять шаги учебной деятельности				Умение выполнять шаги учебной деятельности				Умение проводить контроль и коррекцию				Умение проводить самооценку				Умение выполнять познавательные УУД			
		четверть				четверть				четверть				четверть				четверть				четверть			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Банкаева Лия	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2
2	Крашевская Анна	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2
3	Кузнецова Анна	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2
4	Маценко Оксана	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1
5	Новикова Арина	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2
6	Новикова Карина	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1
7	Новикова Кристина	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2
8	Романов Кирилл	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2
9	Спицов Дмитрий	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2
10	Ходорова Александра	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2



# *Предметные результаты*

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов.

Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.



# ***ВСОКО***

Призвана способствовать  
поддержанию единства всей  
системы образования,  
обеспечению преемственности в  
системе непрерывного  
образования

