

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Пушновская средняя общеобразовательная школа
МО Кольский район Мурманской области**

«Утверждаю»

Директор школы _____ О.В.Баданина

М. П.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Мир деятельности»**

Срок реализации 4 года

Возраст детей 7 – 11 лет

Программу разработала
Пыркова В.С., учитель начальных
классов, первой квалификационной
категории

Программа обсуждена и согласована на
методическом объединении учителей
начальных классов

Протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.

Программа принята на методическом
совете

Протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.

**п. Пушной
2015 год**

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной программы	Социально – педагогическая: готовность и способность к саморазвитию, необходимо для успешного вхождения в созидательную жизнь общества и для самореализации
Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность	Изменившиеся условия жизни нашего общества остро ставят перед школой, перед каждым педагогом и родителем проблему формирования у детей личностных качеств создателя, творца, универсальных учебных умений и способностей как условие безопасности, успешной самореализации и благополучия каждого отдельного человека и развития общества в целом.
Цели и задачи дополнительной программы	Цель: создание теоретического фундамента для формирования у учащихся общеучебных умений и связанных с ними деятельностных способностей и личностных качеств как необходимого условия построения современной модели образования Задачи: формирование универсальных учебных действий (УУД) и умения учиться в целом
Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной программы	Мир деятельности формирует у учащихся не просто знания и умения по различным предметам, а метапредметные умения и способность к самостоятельной учебной деятельности, готовности к самоизменению, самовоспитанию и саморазвитию. Знания, полученные на МИД детьми, применяются не только в учебной деятельности, а самое главное, в повседневной жизни
Возраст детей, участвующих в ее реализации	7 – 11 лет
Сроки реализации	4 года
Формы и режим занятий	Конкурс (турнир) знатоков; игры, викторины; устный журнал, групповая, индивидуальная работа, работа в парах, проектная деятельность, праздники, встречи, творческая гостиная для учеников и родителей, участие в конкурсах, олимпиадах; 1 час в неделю
Ожидаемые результаты и способы их проверки	Формирование у учащихся метапредметных умений и личностных качеств, сформированности УУД и ее соответствия целям, поставленным ФГОС Диагностика, практические работы
Формы подведения итогов реализации дополнительной программы	Итоговая диагностика, защита проекта, выставки, учебно-исследовательские конференции

**Учебно - тематический план
«Мир деятельности»**

№	Название раздела 1-4 классы	Кол-во часов	Теория	Практика
1.	Организационно - рефлексивная	38	33	5
2.	Коммуникативная	22	14	8
3.	Познавательная	19	12	7
4.	Ценностная	21	14	7
5.	Обобщение и систематизация знаний	27	-	27
6.	Диагностика	8	-	8
	Итого:	135	73	62

№ п\п	Название тем	Кол- во часов	Теория	Практика
1. Организационно-рефлексивная 1 класс				
1	Учиться... А что это значит?	1	1	
2	Учитель и ученик	1	1	
3	Правила поведения на уроке	1	1	
4	Затруднение – мой помощник в учении	1	1	
5	Как выяснить, что я не знаю	1	1	
6	Зачем ученику домашнее задание	1	1	
7	Семья-мой помощник в учении	1	1	
8	Пробное учебное действие	1	1	
9	Не могу... Остановлюсь, чтобы подумать	1	1	
10	Причина затруднения	1	1	
11	Как проверить свою работу	1	1	
2 класс				
1	Домашнее задание делаю сам	1	1	
2	Проверяю свою работу. Подробный образец	1	1	

3-4	Как исправить свою ошибку	2	1	1
5	Учусь называть свое затруднение	1		
6	Как самому построить новое знание	1		
7	Ставлю цель	1		
8	Ключи к новым знаниям	1		
9	Результат открытия нового знания. Эталон	1		
10-11	Я знаю, я умею	2	1	1
12	Как выяснить, что я не умею	1		
3 класс				
1	Учусь определять место и причину затруднения	1	1	
2	План	1	1	
3-4	Учусь составлять план	2	1	1
5	Урок открытия. Учусь применять новое знание	1	1	
6	Нахожу место и причину ошибки в самостоятельной работе	1	1	
7	Как научиться применять способ	1	1	
8	Как самому оценить свою работу	1	1	
4 класс				
1	Я учусь с радостью	1	1	
2	Как самостоятельно выполнить задание	1	1	
3	Учусь делать проект	1	1	
4-5	Учусь оформлять и защищать проект	2		2
6	Новое знание-часть целого мира	1	1	
7	Учусь подводить итог работы	1	1	
2. Коммуникативная				
1 класс				
12-13	Учимся дружно. Работа в парах	2	1	1
14-15	Учимся дружно. Работа в группе	2	1	1
16	Учимся дружно. Как понимать друг друга без слов	1	1	
2 класс				
13	Я-автор, я-понимающий	1	1	
14-15	Учимся дружно. Я-автор, я-понимающий	2	1	1
16-17	Учимся дружно. Слушаю и слышу	2	1	1
3 класс				
9-10	Секреты успешного выступления	2	1	1
11	Секрет понимания	1	1	
12-13	Учимся дружно. Диалог	2	1	1
4 класс				
8	Учусь сотрудничать	1	1	
9	Учимся дружно. Я-критик	1	1	

10-11	Учимся дружно. Дискуссия	2	1	1
12	Учимся дружно. Я-организатор	1	1	
13-14	Учимся дружно. Как научиться договариваться	2	1	1
3. Познавательная				
1 класс				
17	Как быть внимательным на уроке	1	1	
2 класс				
18-19	Настроение – мой помощник в учебе	2	1	1
3 класс				
14	Учусь запоминать	1	1	
15-16	Учусь сравнивать	2	1	1
17	Учусь обобщать	1	1	
18-19	Учусь моделировать	2	1	1
20	Учусь наблюдать	1	1	
21-22	Чувства - мои помощники в учебе	2	1	1
4 класс				
15-16	Учусь искать информацию	2	1	1
17-18	Учусь работать с текстом	2	1	1
19-20	Учусь классифицировать	2	1	1
21	Учусь действовать по аналогии	1	1	
4. Ценностная				
1 класс				
18	Личностные качества ученика. Активность	1	1	
19	Ценности нашей жизни. Здоровье	1	1	
20	Личностные качества ученика. Терпение	1	1	
21	Личностные качества ученика. Честность	1	1	
22-23	Личностные качества ученика. Доброжелательность	2	2	
2 класс				
20-21	Ценности нашей жизни. Знание	2	1	1
22-23	Личностные качества ученика. Целеустремленность	2	1	1
24-25	Личностные качества ученика. Самостоятельность	2	1	1
3 класс				
23-24	Вера в себя	2	1	1
25-26	Ценности нашей жизни. Дружба	2	1	1
4 класс				
22-23	Ценности нашей жизни. Саморазвитие	2	1	1
24-25	Ценности нашей жизни. Уважение и терпимость к другим	2	1	1
26	Личностные качества ученика.	1	1	

	Самокритичность			
5. Уроки обобщения				
1 класс				
24-25	Что я уже знаю и умею	2		2
26-27	Что я уже знаю и умею	2		2
28	Урок диагностики (входная диагностика)	1		1
29	Праздник первоклассников «Невероятные приключения первоклассников в тридевятом царстве, или история о том, что значит учиться	1		1
30-31	Что я уже знаю и умею	2		2
32	Урок диагностики (итоговая диагностика)	1		1
33	Что я уже знаю и умею (Творческая гостиная для детей и родителей)	1		1
2 класс				
26	Урок диагностики (входная диагностика)	1		1
27-28	Я ученик. Что я уже знаю и умею	2		2
29-30	Я ученик. Что я уже знаю и умею	2		2
31-32	Я ученик. Что я уже знаю и умею	2		2
33	Урок диагностики (итоговая диагностика)	1		1
34	Я ученик. Что я уже знаю и умею	1		1
3 класс				
27	Урок диагностики (входная диагностика)	1		1
28-29	Я ученик. Что я уже знаю и умею	2		2
30	Урок диагностики (итоговое тестирование)	1		1
31-32	Как я умею учиться. Практическая работа	2		2
33-34	Я ученик. К концу года я знаю и умею	2		2
4 класс				
27	Урок диагностики (входное тестирование)	1		1
28-29	Я ученик. Что я уже знаю и умею	2		1
30	Урок диагностики (итоговое тестирование)	1		1
31-32	Как я умею учиться. Практическая работа	2		2
33-34	Я ученик. Мои сильные стороны	2		2

Содержание изучаемого курса

№	Название раздела	Содержание
1.	Организационно - рефлексивная	<p>Первичное представления об учебной деятельности. Роль учителя в учебной деятельности. Цели выполнения домашнего задания и его значимости для ученика. Алгоритм. Подробный образец. Преодоление возникших затруднений. Постановка цели деятельности. Коррекция собственных учебных действий. Самоконтроль правильности выполнения коррекционных учебных действий. Место и причина затруднения. План. Самоконтроль и самооценка своих исполнительских учебных действий. Я ученик: Хочу. Знаю, как надо. Могу. Схема мотивации и самоопределение в учебной деятельности. Что дает личностное самоопределение. Алгоритм самопроверки и исправления ошибок. Проекты и их реализация в учебной деятельности. Структура проектирования: цель, план, сроки, средства, способ. Проекты и их реализация в жизни и в учении. Новое знание как часть целого мира. Включение нового знания в систему знаний. Подведение итогов – важный шаг учебной деятельности. Соотнесение результатов с целью. Ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?». Алгоритм самооценки учебной деятельности.</p>
2	Коммуникативная	<p>Правила поведения на уроке. Правила работы в паре, в группе. Роли автора и понимающего в структуре коммуникативного взаимодействия. Правила для согласованного взаимодействия между автором и понимающим. Как научиться «слышать» собеседника. Роль мимики и жестов в процессе общения. Секреты успешного выступления. Секрет понимания. Что такое «диалог». Правила ведения диалога. Дискуссия. Отличие дискуссии от спора. Как правильно вести дискуссию. Новая роль в структуре коммуникации: организатор. Новая роль в структуре коммуникации: арбитр. Сотрудничество. Как создать успех в коллективной работе. Мой вклад в работу коллектива. Как научиться договариваться. Компромисс – шаг навстречу.</p>
3	Познавательная	<p>Как научиться быть внимательным. Настроение. Приемы, помогающие ученику создать рабочее настроение. Анализ объекта. Построение простейшего алгоритма анализа объекта и применение его в различных учебных и жизненных ситуациях. Учусь запоминать. Учусь сравнивать. Учусь обобщать. Учусь моделировать. Виды моделей: предметные, знаковые, графические, алгоритмы, блок-схемы. Учусь</p>

		наблюдать. Чувства – мои помощники в учебе. Учусь работать с информацией. Учусь работать с текстом. Действую по аналогии. Учусь классифицировать.
4	Ценностная	<p>Ценности нашей жизни: жизнь и здоровье.</p> <p>Семья – мой помощник в учении. Ценностные качества личности: активность, честность, терпение, доброжелательность. Ценности нашей жизни: знание.</p> <p>Ценностные качества личности: целеустремленность и самостоятельность. Мы разные – и в этом наша сила.</p> <p>Личностные качества ученика: вера в себя. Ценности нашей жизни: дружба. Ценности нашей жизни: саморазвитие. Личностные качества: самокритичность, уважение и терпимость к другим. Мои сильные стороны как ученика. Над чем мне еще надо работать. Составление личностной диаграммы качеств.</p>

Методическое обеспечение

№	Название раздела	Формы занятий	Формы подведения итогов
1.	Организационно - рефлексивная	Беседы, ролевые игры, работа с лесенкой успеха, с копилкой достижений, конференция	Защита проектов, презентация, выпуск стенгазеты
2.	Коммуникативная	Работа в парах, группах, ролевые игры, конкурсы, интервью, дискуссия, встречи, работа с лесенкой успеха	Совместное творчество родителей и детей – написание сказок, фото - репортаж, выпуск стенгазеты
3.	Познавательная	Игры, конкурсы, викторины, работа с лесенкой успеха	Выпуск стенгазеты, учебно-исследовательская конференция
4.	Ценностная	Мозговой штурм, работа в парах, группе, заседание, работа с лесенкой успеха	Конференция, выпуск стенгазеты, соревнования
5.	Обобщение и систематизация знаний	Конкурс (турнир) знатоков; игры, викторины; устный журнал, групповая, индивидуальная работа, работа в парах, праздники, встречи, участие в конкурсах, олимпиадах; интервью, заседание	Защита проектов, презентация, выпуск стенгазеты, учебно – исследовательская конференция
6.	Диагностика	Тестирование, карта наблюдений, практические работы	Итоговое тестирование. Мониторинг

Список литературы

№	Для педагога	Для детей и родителей
1.	«Мир деятельности», 1-4 классы: Методические рекомендации для учителя. Под ред. Л.Г. Петерсон. – М.: Национальное образование	«Мир деятельности» 1-4 класс: Учебное пособие для учащихся с разрезным материалом и наклейками. Под ред. Л.Г. Петерсон. – М.: Национальное образование
2.	Демонстрационные материалы к надпредметному курсу «Мир деятельности» – М.: национальное образование	
3.	CD-диск с презентациями и печатным материалом к каждому занятию надпредметного курса «Мир деятельности» М.: национальное образование, 2011.	