

Ф.И.О. педагога: Пыrkова Валентина Сергеевна

Номинация: предметный урок в начальной школе

Предмет: окружающий мир

Класс/курс: 3 класс

Тема: «Что такое гигиена»

Основные цели:

Метапредметные:

- 1) Тренировать умение применять алгоритм определения места и причины затруднения.
- 2) Формировать умение применять метод наблюдения в учебной деятельности.
- 3) Тренировать мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение, классификация.
- 4) Давать самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.
- 5) Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

Предметные:

- 1) Дать понятие о гигиене как науке о сохранении и укреплении здоровья.
- 2) Познакомиться с основными гигиеническими правилами (выработка хорошей осанки, уход за зубами, правильное питание).
- 3) Продолжить работу по воспитанию здорового образа жизни.

Оборудование:

Раздаточный материал:

Р-1. Заготовка для работы в группах

Р-2. Листы с картинками для работы в парах.

Р-3. Карточка для самостоятельной работы

Р-4. Лесенка успеха для самооценки.

Оборудование: доска Smart, мультимедийный проектор, компьютер, учебник «Окружающий мир» А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая 3 класс.2 часть, 2013г.; рабочая тетрадь А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. «Окружающий мир» 3 класс.2 часть», 2013г.; электронное приложение к учебнику; зубная щетка, зубочистка с нитью, флоссы; запись песни «Закаляйся» из кинофильма «Первая перчатка», гантели.

Краткая аннотация к работе: урок открытия нового знания в 3 классе к учебнику А. А. Плешакова, М. Ю. Новицкой «Окружающий мир», 2 часть.

Ход урока:

1. Мотивация к учебной деятельности.

Прозвенел звонок для нас.

Все зашли спокойно в класс

Встали все у парт красиво

Поздоровались учтиво.

Тихо сели, спинки прямо.

Вижу класс наш хоть куда.

Мы начнем урок, друзья.

- В начале урока повторим. Какие два этапа учебной деятельности вы знаете? (Я сам должен понять, что я не знаю. Я сам должен найти способ получить новые знания.)
- Как должен учиться настоящий ученик? (Он должен учиться сам.)
- Какова роль учителя на уроке? (Учитель помощник и организатор.)
- Ребята, какие личностные качества вам помогут при работе на уроке? (Терпение, честность, доброжелательность, активность, вера в себя, целеустремленность, самостоятельность, любознательность)
- Пожелаем друг другу удачи. (Берёмся за руки) и говорим слова «Мы вместе, значит, у нас всё получится! Удачи!»

2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.

- С чего начнём свою работу? (С повторения и уточнения необходимых знаний.)
- Ребята, вы хотите быть здоровыми в течение всей жизни? (Да.)

- Хотите путешествовать? (Да.)
- Тогда надо беречь здоровье, данное нам природой. (Слайд 2)
- Древние греки почитали и уважали богиню здоровья и чистоты по имени Гигиену. Её изображали кормящей из чаши змею. Чаша со змеей и стала символом медицины. От её имени произошло слово «гигиена». (Слайд 3)

- Ребята, как вы понимаете значение этого слова? (Ответы детей.)
 - А где вы можете проверить свой ответ? (В словаре, в энциклопедии.)
- (Ученик объясняет значение слова «гигиена» из толкового словаря С.И. Ожегова.)

Гигиена – это учение об условиях сохранения здоровья.

Гигиена - это наука о сохранении и укреплении здоровья.

- Мы уточнили и повторили всё, что нам необходимо. Давайте обобщим, что же узнали и повторили. (Узнали, что такое гигиена.)

- Какое задание для работы будет дальше? (Задание, в котором есть что-то новое.)

- Зачем вам это задание? (Чтобы понять, что мы не знаем.)

- Вот несколько правил, которая даёт нам наука «Гигиена», для сохранения и укрепления здоровья. (Слайд 4)

Правило первое: выработка хорошей осанки

Правило второе: уход за зубами

Правило третье: правильное питание

- Поднимите руку те, кто считает, что для сохранения здоровья необходимо выработка хорошей осанки?

- Кому для сохранения здоровья нужен уход за зубами?

- Кто считает, что для укрепления здоровья необходимо правильное питание?

- Можете ли вы с уверенностью сказать, нужны или нет данные правила для сохранения и укрепления вашего здоровья? (Нет.)

- С каким затруднением вы столкнулись? (Мы не можем выбрать правила, которые помогут нам сохранить и укрепить наше здоровье.)

- Когда ученик сталкивается с затруднением, он должен остановиться и подумать.

3. Выявление места и причины затруднения.

- Какое задание вы выполняли? (Мы выбирали правила, которые помогут сохранить и укрепить здоровье.)

- Почему вы не смогли выполнить это задание? (Мы не знаем, какие правила надо соблюдать для сохранения и укрепления здоровья.)

- Молодцы, вы поняли, что вы не знаете.

4. Построение проекта выхода из затруднения.

- Что же вы должны сегодня сами узнать? Поставьте перед собой цель. (Мы должны узнать, какие правила нам надо соблюдать, чтобы сохранить и укрепить свое здоровье.)

- Значит, свой урок мы так и назовем «Правила гигиены»

- Спланируйте свою дальнейшую работу. (Прочитать информацию в учебнике, выбрать правила гигиены, сделать вывод)

План (Слайд 5)

1.Прочитать информацию в учебнике.

2.Выбрать правила гигиены.

3.Записать правила в таблицу.

3.Сделать вывод.

5. Реализация построенного проекта.

- Давайте разберем первое правило «Выработка хорошей осанки». Почему важно для здоровья выработка хорошей осанки?

- Ребята, что такое осанка? (Ответы детей)

- Осанка - положение тела, когда человек стоит, сидит или двигается.

- Чтобы узнать какие правила надо соблюдать для выработки правильной осанки, я предлагаю вам поработать в парах.

- Но, прежде чем вы начнете работать, давайте повторим правила работы в паре. **(Слайд 6)**
- Ребята, какие личностные качества вам помогут при работе в паре? (Доброжелательность, терпение.)
- На парте у вас конверт с картинками. Вам надо выбрать картинки парами и обсудить, кто в этих парах действует правильно и вырастет здоровым и стройным, а кто неправильно? (В последней паре оба ребенка действуют правильно.) Приступайте к работе. **(Р-2)**
- Расскажите по картинкам, какие правила надо соблюдать для выработки правильной осанки.
- Прочитайте про себя текст на с.56-57, найдите те правила, которые соответствуют иллюстрациям, а потом те правила, для которых нет иллюстраций. Запишите правила выработки хорошей осанки в таблицу. **(Слайд 7)**
- Какие правила вы записали в таблицу? **(Р-1)** (Сидеть всегда прямо; ходить прямо, не сутулиться; тяжести носить в двух руках; заниматься физкультурой и спортом.)
- Вы отлично справились с работой. Молодцы! **(Слайд 8)**
- Но знать эти правила мало, их надо выполнять. Иначе позвоночник искривится и человек начнет болеть. **(Слайд 9)**
- А чтобы этого не случилось, что надо делать? Посмотрите на доску. **(Слайд 10)** (Надо заниматься физкультурой, спортом и физическим трудом.)
- Ребята, а каким физическим трудом вы любите заниматься? (Ответы детей).
- Тот, кто копает землю, пилит дрова, моет в доме пол, не только делает полезное дело, но и укрепляет свое здоровье.
- Проверить свою осанку можно прислонившись к стене. При правильной осанке должно быть четыре точки касания: голова, лопатки, ягодицы, пятки.)
- Ребята, какое правило гигиены вы открыли? (Выработка хорошей осанки.)
- Сделайте вывод, нужно ли вам это правило для сохранения и укрепления здоровья? (Да, оно нам нужно.)
- Ребята, отгадайте загадку.
Когда мы едим они работают
Когда не едим они отдыхают
Не будем их чистить они заболеют **(Зубы) (Слайд 11)**
- Правило второе «Уход за зубами»
- Выполнять эту работу будете в группах.
- Вспомните правила работы в группах. **(Слайд 12)**
- Объединитесь в группы. Выберите ответственного.
- Прочитайте про себя текст на с.58.
- Запишите правила ухода за зубами в таблицу.
- Какие правила вы записали в таблицу? (Чистить зубы два раза в день; полоскать рот тёплой водой; пользоваться только своей зубной щёткой; чистить промежутки между зубами зубочисткой с нитью.) **(Слайд 13)**
- Какую роль играют зубы в организме человека? (Они помогают пережевывать пищу. Здоровые зубы украшают лицо человека, помогают правильно и красиво говорить.)
- Когда надо чистить зубы? Как надо чистить верхние зубы? Как надо чистить нижние зубы?
- Ребята, у вас на партах есть зубные щетки. Освободите щетку от колпачка и покажите движениями, как вы чистите зубы. (Дети показывают)
- Чистить зубы надо правильно, как будто вы их подметааете. Верхние зубы надо чистить сверху вниз, а нижние - снизу вверх. (Дети показывают)
- Коренные зубы надо чистить круговыми движениями, как рисуем солнышко.
Чтобы хорошо почистить зубы, требуется не менее трёх минут.
И обязательно надо почистить промежутки между зубами. С помощью чего можно это сделать? (Существуют специальные зубные нити - флоссы и зубочистка с нитью).
- А сейчас мы попробуем почистить промежутки между зубами зубочисткой с нитью.
Практическая работа «Пользование зубочисткой с нитью»
- Ребята, какое второе правило гигиены вы открыли? (Уход за зубами.)

- Сделайте вывод, нужно ли вам это правило для сохранения и укрепления здоровья? (Да, оно нам нужно.) (Слайд 14)

Правило третье «Правильное питание»

- Как вы думаете, для чего мы едим? (Мы едим для того, чтобы жить.)

- Прочитайте пословицы. (Слайд 15)

Ешь правильно - и лекарство не надобно.

Лакомств тысячи, а здоровье одно.

- Как вы их понимаете? (Ответы детей.)

- О том, как нужно правильно питаться прочитайте в учебнике на с.58-59

- Запишите правила правильного питания в таблицу.

- Какие правила вы записали в таблицу? (Есть разнообразную пищу растительного и животного происхождения; есть овощи и фрукты; пища и питье не должны быть очень горячими, обжигающими; обязательно завтракать; ужинать за два часа до сна.) (Слайд 16)

- Сделайте вывод, нужно ли вам это правило для сохранения и укрепления здоровья? (Да, оно нам нужно.) (Слайд 17-18)

- Кто должен следить за вашим здоровьем? (Я сам, я сама.)

-Какую цель вы ставили? (Узнать, какие правила нам надо соблюдать, чтобы сохранить и укрепить свое здоровье.)

- Вы достигли цели? (Да.) (Слайд 19)

Физкультминутка с гантелями проводится под музыку визитной карточки с выполнением упражнений по формированию осанки.

6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

- Доктор Пилюлькин хочет, чтобы вы определили, соблюдают ли правила гигиены его друзья коротышки.

1. Винтик носил свои инструменты в одной руке. Какое правило гигиены он нарушил? (Он нарушил правило «Выработка хорошей осанки».)

- Что ему можно посоветовать? (Ему надо носить инструменты в двух руках.)

2. Пончик любит очень много поесть: особенно булочки и пирожки. Какое правило гигиены он нарушил? (Он нарушил правило «Правильное питание».)

- Что можно ему посоветовать? (Ему надо поменьше употреблять сладкого.)

7. Самостоятельная работа с самопроверкой.

- Пришло время проверить, как вы усвоили правила сохранения и укрепления здоровья.

- Какой следующий шаг работы на уроке? (Выполнить самостоятельную работу.)

- Для чего? (Чтобы проверить, как каждый из нас усвоил новую тему.)

- Выполните задание на карточках. Соедините линиями правила, которые соответствуют основным правилам гигиены. Время работы – 1 минута. (Слайд 20)

- Проверьте свои ответы по образцу.

На доске образец выполнения самостоятельной работы (Слайд 21).

- У кого есть ошибки?

- Какие правила вы неверно использовали? Исправьте их.

- В чём причина допущенной ошибки?

- Кто все выполнил верно? Сделайте вывод. (Мы хорошо усвоили новую тему.)

- Молодцы!

8. Включение в систему знаний и повторение.

- Вы все молодцы, отлично разобрались с заданием.

- Где вы можете применить эти правила? (На уроках, в жизни, дома.)

9. Рефлексия учебной деятельности на уроке.

- Пришло время подвести итог.

- Назовите тему урока. (Что такое гигиена.)

- Какую цель ставили перед собой на уроке? (Узнать, какие правила нам надо соблюдать, чтобы сохранить и укрепить свое здоровье.)
- Достигли цели? (Да, достигли.)
- Какие правила сохранения здоровья вы сегодня открыли? (Выработка хорошей осанки, уход за зубами, правильное питание.)
- Что может произойти, если не соблюдать этих правил? (Позвоночник искривится и человек начнет болеть.)
- Кто должен в первую очередь заботиться о вашем здоровье? (Мы сами.)
- Я предлагаю вам оценить свою работу на «Лесенке успеха». (У каждого ученика на парте.)
- Нарисуйте человечка сначала на левой половине лесенки «Знаю», а потом на правой половине «Умею». (Слайд 22)
- Если вы знаете все правила гигиены, то поставьте себя на четвертую ступеньку. Если не знаете, то поставьте себя на первую. Если не все запомнили, то на вторую или третью – выберете сами.
- Если умеете выполнять и выполняете все правила гигиены, то поставьте себя на четвертую ступеньку. Если не умеете выполнять и не выполняете, то поставьте себя на первую ступеньку.
- Если не все выполняете, то на вторую или третью – выберете сами. Кто поставил себя на четвертую ступеньку? На вторую? На третью? Почему? (Ответы детей).
- Все молодцы! Спасибо вам за работу. Уважаемые гости, дорогие ребята, я желаю вам крепкого здоровья - это самая главная ценность в нашей жизни. Удачи вам и творческих успехов!

Домашнее задание: с. 56-59, вопросы РТ с.37 № 4 (Слайд 23)

Комментарии к сценарию:

Использованная литература:

- 1) Учебник «Окружающий мир», 2 часть, А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая 3 класс;
- 2) Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир», 2 часть, А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая, 3 класс.

Урок проводится в 3 классе, во втором полугодии.