

Сообщение на педагогическом совете по теме:
«Формирование универсальных учебных действий
в начальных классах»

«Формирование универсальных учебных действий в начальных классах»

Учитель начальных классов:
Пыркова Валентина Сергеевна

2012г

В основных требованиях к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом, выделяются универсальные учебные действия (УУД), на формирование которых обращается особое внимание. Учитель начальных классов должен переосмысливать свой педагогический опыт. У многих учителей начальной школы возникают вопросы: «Что это такое?», Как обучать детей? Что значит уметь учиться? Как формировать и развивать у учащихся универсальные учебные действия?

Учебные действия — составная часть учебной деятельности. УУД — это действия разнообразного назначения, необходимые в ее организации и осуществлении учебной деятельности.

В ходе **учебной деятельности** происходит усвоение предметных и познавательных действий. В ее основе лежат механизмы преобразования усваиваемого материала, выделения базовых отношений между предметными условиями ситуации в целях решения типичных задач в измененных условиях, обобщения принципа решения, моделирования процесса решения задачи и контроля за ним. Учебная деятельность (как и любая другая) состоит из отдельных компонентов — действий, операций, мотивов, задач.

Термин универсальные учебные действия является психологическим.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком смысле этот термин можно определить как совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных учебных дисциплин. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования УУД.

Универсальные учебные действия в стандарте сгруппированы в четыре основных блока:

- 1) личностные;
- 2) регулятивные;
- 3) Общепознавательные (включая общеучебные, логические, постановку и решение проблем);
- 4) Коммуникативные.

Познавательные учебные действия связаны с формированием умений, направленных на развитие интеллектуального уровня учащихся на определенной ступени образовательного процесса. Речь идет про умения:

- правильно и осмысленно читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- выявлять сущность, особенности объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- использовать в своей деятельности базовые предметные и межпредметные понятия, отражающие существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- находить способы решения проблем творческого и поискового характера.

Одно из важнейших умений, которые формируются при освоении УУД, — это умение правильно и осмысленно читать тексты. Оно подразумевает понимание текста.

Для формирования *познавательных* универсальных учебных действий целесообразны следующие виды заданий:

- «найди отличия» (можно задать их количество);
- «на что похоже?»;
- поиск лишнего;
- «лабиринты»;
- упорядочивание;
- «цепочки»;
- хитроумные решения;
- составление схем-опор;
- работа с разного вида таблицами;
- составление и распознавание диаграмм;
- работа со словарями.

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Для формирования *личностных* универсальных учебных действий можно использовать следующие виды заданий:

- участие в проектах, исследованиях;
- подведение итогов урока;
- творческие задания;
- зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;

- мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;
- самооценка события, происшествия;
- дневники достижений.

Регулятивные учебные действия связаны с умениями прогнозировать, осуществлять свою деятельность в соответствии с поставленными целями и задачами, а также оценивать полученный результат. Освоенные регулятивные учебные действия лежат в основе следующих умений:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Одно из важных умений, которое формируется при освоении регулятивных УУД, — умение принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления.

Для формирования *регулятивных* универсальных учебных действий возможны следующие виды заданий:

- «преднамеренные ошибки»;
- поиск информации в предложенных источниках;
- взаимоконтроль;
- взаимный диктант;
- диспут;
- заучивание материала наизусть в классе;
- «ищу ошибки»;
- контрольный опрос на определенную проблему.

Коммуникативные учебные действия связаны с формированием следующих умений:

- строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- готовить выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

- соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Коммуникативные УУД необходимы как в школьной, так и в повседневной жизни, при решении различных проблем. Поэтому, формируя коммуникативные УУД, целесообразно давать задания, связанные не только с учебным материалом, но и выходящие за его пределы.

Для формирования **коммуникативных** универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:

- составь задание партнеру;
- отзыв на работу товарища;
- групповая работа по составлению кроссворда;
- «отгадай, о ком говорим»;
- диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);
- «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т. д.

Методика создания живых, *коммуникативных ситуаций* (формируют мотив для высказывания (письменного или устного)) позволяет учащемуся применять полученные знания на практике.

Одним из условий создания таких ситуаций является обсуждение на всех уроках правил поведения и общения. Школьники обсуждают, как необходимо вести себя в школе и дома, в гостях, в магазине, в транспорте, как правильно разговаривать по телефону, как отстаивать свою точку зрения, как спорить и как мириться и т.д. Сделать эти учебные ситуации коммуникативными и живыми помогают задания, привлекающие внимание обучающихся к поведению героев учебников по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, математике. Учащиеся обсуждают поведение героев, приводят аргументы. Начиная с первого класса, обучающиеся осваивают этику общения в различных жизненных ситуациях и учатся применять свои знания на практике, анализируя выступления одноклассников, отстаивая свою точку зрения в споре, объясняя учителю и классу причину опоздания на урок и т.д.

Готовят небольшие выступления (по окружающему миру, литературному чтению и развитию речи) для тех, кто младше, что также является условием применения речевых умений на практике.

Другим *условием* создания коммуникативных ситуаций является новая форма проведения уроков по окружающему миру и литературному чтению. Уроки проводятся в форме заседаний школьного клуба (клуб любителей чтения и загадок русского языка). Это позволяет давать часть учебного материала в виде докладов и выступлений.

Успешность и результативность работы школьников с источниками информации, которые находятся за рамками учебников, зависят от того, насколько системно они включены в учебный процесс. Словари и справочники становятся обязательным компонентом учебного процесса: одним из важнейших условий выполнения учебной задачи, одним из источников дополнительной информации, одним из способов самопроверки.. Частое обращение к словарям

приучает школьников работать с дополнительными источниками информации, учит быстро ориентироваться в книге (искать и находить нужное место), формирует потребность в использовании словарей и в жизни, выходящей за границы учебного процесса.

Системно организованная работа с фондом школьной библиотеки также является результативной для решения задач развития речи.

Линия работы с Интернетом как с еще одним источником информации поддерживается такими предметами, как окружающий мир, литературное чтение, информатика.

Таким образом, система выходов школьника за рамки учебника в поле других источников информации (словари и справочники, фонд библиотеки, Интернет), постановка перед учащимися *различных учебно-практических и коммуникативно-практических задач* не только способствуют развитию речи школьников, делая их речь живой и заинтересованной, но и соответствуют одному из важнейших требований современного европейского и российского образования - формированию функциональной грамотности учащихся, учат пользоваться различными источниками информации и применять полученные знания на практике.

Коммуникативные УУД чаще всего формируются в совместной деятельности группы учащихся, поэтому на уроках целесообразно давать групповые задания. Можно формировать постоянные группы, а можно на каждом уроке менять их состав. Как правило, работа в группах проходит как мини-проект на уроке (при этом тему выбирает учитель). Выбранная тема может быть как темой одного урока, так и итоговой темой изучаемого раздела. При подготовке мини-проекта главное — научить школьников распределять роли и договариваться о способах деятельности каждого участника группы. Поэтому на первых этапах подготовки проекта желательно оговорить с каждой группой, какие роли могут быть у участников проекта, а также помочь школьникам распределить роли.

Согласно новым стандартам учитель играет роль режиссёра учебного процесса. Он мотивирует школьника к самостоятельному принятию решений. Корректирует их действия. Участвует в обсуждении и ищет способы, чтобы включить в работу каждого ученика.

Изучает-значит понимает
понимая – моделирует
моделируя – прогнозирует
ставит цели-планирует
организует-контролирует
значит- управляет,
управляя – изучает.

Хороший современный урок – это время, когда ученик познаёт себя, делает открытия, ищет верные решения, сомневается, радуется.

Одним из эффективных средств, способствующих развитию познавательной мотивации, а также формированию универсальных учебных действий, является **создание проблемных ситуаций в учебном процессе.**

Включение в урок проблемных ситуаций, групповых форм обучения, построение урока в технологии деятельностного метода обучения способствует формированию у учащихся универсальных учебных действий, развивает способность решать любые жизненные задачи, используя имеющиеся знания и умения, что способствует воспитанию компетентного человека. Дает возможность детям вырасти людьми, способными понимать и оценивать информацию, принимать решения, контролировать свою деятельность в соответствии поставленными целями. А это именно те качества, которые необходимы человеку в современных условиях.