

## Формирование УУД на основе надпредметного курса «Мир деятельности»

### 2 слайд

Новый Федеральный государственный образовательный стандарт выдвигает в качестве приоритета развития российского образования задачу формирования у учащихся не просто знаний и умений по различным предметам, а метапредметных умений и способностей к самостоятельной учебной деятельности, готовности к самоизменению, самовоспитанию и саморазвитию.

### 3 слайд

В 2011 – 2012 учебном году наша школа приняла участие в Федеральном эксперименте по теме «Механизмы реализации ФГОС на основе деятельностного метода Л.Г.Петерсон с позиций непрерывности образовательного процесса на ступенях начальная школа – средняя школа».

Научный руководитель эксперимента Л.Г.Петерсон д.п.н, профессор, директор Центра СДП «Школа 2000...», автор дидактической системы деятельностного метода обучения, автор непрерывного курса математики для дошкольников, начальной и средней школы, лауреат премии Президента РФ в области образования.

### 4 слайд

Надпредметный курс «Мир деятельности» недостающее ключевое звено при формировании УУД и умения учиться в целом.

### 5-6 слайд

Курс МИД состоит из 4 содержательно-методических линий:

**I. Организационно-рефлексивная:** знакомство с шагами учебной деятельности (умение выполнять пробное учебное действие, фиксировать затруднение в УД, выявлять его причину, ставить цель, составлять план, проводить самоконтроль и самооценку собственных учебных действий). Она соответствует регулятивным УУД.

**II. Коммуникативная:** формирование норм поведения в классе, норм общения, коммуникативного взаимодействия, волевой саморегуляции. Она соответствует коммуникативным УУД.

**III. Познавательная:** знакомство с методами познания, поиска информации, работы с текстами, организация саморазвития познавательных процессов. Она соответствует познавательным УУД.

**IV Ценностная:** формирование нравственно-этических норм, ценностных ориентиров, норм самовоспитания, здорового образа жизни. Она соответствует личностным УУД.

#### **7 слайд**

Методическое обеспечение курса «Мир деятельности» включает в себя

**Комплект для учителя:** методические рекомендации, презентации к урокам, демонстрационный и раздаточный материал.

**Для ученика:** учебное пособие с наклейками, разрезной материал, эталоны, «Копилка моих достижений».

#### **8 слайд**

Надпредметные знания, полученные детьми в рамках курса «Мир деятельности», должны систематически применяться на предметных уроках. Все занятия проводятся в технологии деятельностного метода.

- в первой половине дня за счет школьного компонента;
- во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности.

#### **9 слайд**

**Умение выполнять УУД формируется тем же способом, что и любое умение.**

1. Представление о действии и первичный опыт его выполнения
2. Мотивация и приобретение знаний
3. Тренинг в применении знаний, самоконтроль и коррекция
4. Контроль

### **Например: Как сформировать у ребенка умение переходить дорогу.**

1. Сначала переводим его за руку.
2. Помогаем осознать, почему надо научиться самому. Объясняем правила перехода.
3. Тренируем его, переходя вместе с ним.
4. Наблюдаем за тем, как он это делает самостоятельно. Если все шаги выполнены, то ребёнок вполне подготовлен, чтобы он сам переходил дорогу.

#### **11-12 слайд**

Одним из особенностей курса «Мир деятельности» является организация работы с индивидуальной картой «Копилка моих достижений» и «Лесенкой успеха». Они состоят из двух разделов: «Знаю» и «Умею». Карта заполняется детьми после прохождения каждой темы по программе «Мир деятельности», начиная со следующего дня. Самодиагностика проходит ежедневно на протяжении всей последующей недели (5-ти дней) на любом предметном уроке, проводимом в технологии деятельностного метода обучения. Итог этой работы подводится в начале следующего урока по курсу «Мир деятельности» и фиксируется на «Лесенке успеха». Ученики могут критериально оценить свое знание (выше, ниже, не изменилось) и умение его применять. В результате у учащихся формируется рефлексивная самооценка своих знаний и умений.

#### **13 слайд**

В течение каждого учебного года проводим входную и итоговую диагностику в форме тестирования. **Цель входной диагностики** – определить уровень знаний учащихся по важнейшим элементам курса.

**Цель итоговой** - диагностирование уровня (качества) фактической сформированности УУД.

Главным результатом проведения диагностики является получение рекомендаций по планированию дальнейшей работы, связанной с

формированием УУД у учащихся, как индивидуально для каждого ученика, так и для класса в целом.

#### 14 слайд

Форма итоговой анкеты обратной связи по результатам проведения курса «Мир деятельности» 4 класс 2015 учебный год.

Уровень прохождения теста	Входящее тестирование	Итоговое тестирование
Высокий уровень		2
Выше среднего	3	8
Средний уровень	7	
Низкий уровень		

#### 15 слайд

На первом уроке по теме: «Учиться... А что это значит?» первоклассники открывают новое знание о том, что «ученик учится Сам и выполняет при этом 2 основных этапа учебной деятельности: выясняю «что я не знаю» и «сам нахожу способ». На этом знании строится вся дальнейшая учебная деятельность учащихся. Знакомятся с главным героем Смайликом.

На втором уроке по теме: «Учитель и ученик» учащиеся открывают следующее новое знание: роли учителя на уроке (организатор и помощник). В зависимости от роли учителя, учащиеся должны либо внимательно слушать учителя и старательно выполнять его задание (учитель-организатор), либо поднять руку и задать вопрос (учитель-помощник). Эти правила поведения ученика являются важным результатом урока и используются на всех последующих уроках в технологии деятельностного метода обучения. Например, в случае, когда дети на уроках выкрикивают с места, мне достаточно задать вопросы: «В какой роли я сейчас нахожусь? Тогда, что ты сейчас должен делать?». В результате такой работы учащиеся осознают свою роль в учебной деятельности и роль учителя, понимают необходимость соблюдения правил поведения на уроке.

Только изменив себя, своё отношение к обучению, можно изменить и наших учеников.

Мои ученики с нетерпением ждут уроков МИД. Им нравится работать в парах, группах и не бояться затруднений. Они любят работать с разрезным материалом, выполнять самостоятельную работу.

На уроке «Окружающий мир» по теме «Кладовые природы» использую работу в группе при выполнении практической работы «Состав гранита». Ребята в группе получили карточки с этапами работы. Составьте программу действий. Действуя по алгоритму выполните работу.

На уроке «Литературного чтения» использую работу в группе. Составьте текст о барсуке на основе деформированного текста.

На уроке «Русского языка» использую работу в паре. Прочитайте слова. Подберите антонимы и запишите.

В результате изучения всех без исключения предметов в начальной школе у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

