

**Анализ  
Всероссийской проверочной работы по окружающему миру в 4 классе  
2018-2019 учебный год**

**Дата:** 25 апреля 2019 года

**Цель** данной работы - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

На выполнение проверочной работы по окружающему миру было отведено 45 минут.

В классе 13 человек.

Работу по окружающему миру выполняли все 13 человек (100 %)

Отсутствовали - 0 чел.

Итого: проанализировано 13 работ

Максимальный балл – **32**. Его не набрал никто.

Максимальный балл по классу – **31 балл** (Гребнёва Елизавета), минимальный – **23 балла** (Лобанов Даниил).

Средний балл по классу – **26,6**

Средний балл по пятибалльной шкале – **4,3**

Написали работу:

- на «5» - 4 чел. (Бирюкова Милена, Гусев Вячеслав, Гребнёва Елизавета, Животкевич Анастасия) – 31%
- на «4» - 9 чел. – 69%
- на «3» - 0 чел.

Общий анализ качества знаний по окружающему миру в 4 классе таков:

**Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

	<b>Кол-во</b>	<b>%</b>
Понизили ( Отм.< Отм.по журналу)	-	-
Подтвердили(Отм.=Отм.по	6	46
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	7	54
<b>Всего*:</b>	<b>13</b>	<b>100</b>

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	По ОО
			13 уч.
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	2	100
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами:	2	77
3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план)	2	100
3(2)	для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	1	100
3(3)		3	74
4	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего	1	85
5	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	2	100
6(1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;	1	46
6(2)	проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;	1	69
6(3)	<i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</i>	2	54
7(1)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	85
7(2)	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения <i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</i>	2	69
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	3	85
9(1)	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в	1	100
9(2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;	1	100
9(3)	<i>осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.</i>	1	46
10(1)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	100
10(2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	4	92

**В анализе не было среднего % выполнения по МОУ Пушновской СОШ!**

Всего обучающимся предстояло выполнить 10 заданий.

Структура варианта проверочной работы:

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определённых элементов на приведённых изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развёрнутым ответом.

Часть 2 содержит 4 задания с развёрнутым ответом.

#### **Основные ошибки при выполнении работы:**

- Задание № 6(1) – нет освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт). Не смогли сравнить условия испарения воды в ёмкостях в описанном опыте. Не подчеркнули в каждой строке одно из выделенных слов (исходная температура воды в ёмкостях, исходное количество воды в ёмкостях, содержимое ёмкостей).
- Задание №6(3) – не смогли провести несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование. Не смогли выяснить, влияет ли добавление соли на скорость испарения воды, не могли проанализировать и описать опыт, с помощью которого можно было это сделать.
- Задание № 9(3) – нет осознанности неразрывной связи с окружающими социальными группами. Не смогли правильно выразить свою мысль в письменном виде про важность охраны лесов и охраны окружающей среды в целом.

#### **Вывод:**

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

**Качество: 100 %**

**Обученность: 100%**

Классный руководитель

В.С.Пыркова