

**Анализ
Всероссийской проверочной работы по математике в 4 классе
2018-2019 учебный год**

Дата: 23 апреля 2019 года

Цель данной работы - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

На выполнение проверочной работы по математике было отведено 45 минут.

В классе 13 человек.

Работу по математике выполняли 13 человек (100 %)

Итого: проанализировано 13 работ

Максимальный балл – **20**. Его не набрал никто.

Максимальный балл по классу – **17 баллов** (Гребнева Елизавета, Животкевич Анастасия), минимальный – **9 баллов** (Болдина Элина, Лобанов Даниил, Чупрова Полина).

Средний балл по классу – **13,3**

Средний балл по пятибалльной шкале – **4**

Написали работу:

- на «5» - 4 чел. (Гусев Вячеслав, Гребнева Елизавета, Животкевич Анастасия, Никитина Владислава) - 31%)
- на «4» - 6 чел. – 46%
- на «3» - 3 чел.- 23%

Общий анализ качества знаний по математике в 4 классе таков:

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	%	
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	-	-	
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	6	46	
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	7	54	

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	По ОО
			13 уч.
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	92
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	100
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	92
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр);	1	92
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	46
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	38
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	100
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	92
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	85
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	65
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	100

9(2)	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	92
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию □	2	27
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	31
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия. □	2	31

ВПр по математике, проведённая в 4 классе, содержала программный материал курса математики с 1 по 4 класс. Работа по математике содержала 12 заданий (были задания базового и повышенного уровня).

- ✓ В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ.
- ✓ В задании 5 (пункт 2) и 10 нужно изобразить требуемые элементы рисунка.
- ✓ В заданиях 3, 8, 12 требуется записать решение и ответ.

Основные ошибки при выполнении работы:

- Задание № 5(1) неправильно вычислили периметр прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.
- Задание № 5(2) неправильно изобразили геометрические фигуры с заданными измерениями (прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
- Задание № 10 неверно обозначены участки (неправильно написаны цифры владельцев)
- Задание № 11 нет овладение основами пространственного воображения. Неправильно описали взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.
- Задание № 12 не проведены необходимые рассуждения и вычисления, допущены вычислительные ошибки, нарушена логика решения, в результате не получен верный ответ

Вывод:

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

- повторить умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
- постоянно включать в работу решение задач на логическое и алгоритмическое мышление. Собирать, представлять, интерпретировать информацию.
- повторить задания на пространственное воображение. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.
- решать задачи в 3–4 действия.
- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную) с использованием схематичного изображения условия задачи.

Качество: 76,9 %

Обученность: 100%

Классный руководитель

В.С. Пыркова