

Предмет: математика

Класс: 4

Авторы учебника: М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова

Тема: Обобщение по теме « Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»

Дидактическая цель: создать условия для закрепления знаний и умений умножения и деления на числа, оканчивающиеся нулями.

Тип урока: урок обобщения

Задачи:

1. Закрепить умения умножения и деления на числа, оканчивающиеся нулями.
2. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
3. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Методы обучения: системно-деятельностный, здоровьесберегающий, диалог.

Формы организации деятельности: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

Средства обучения:

1. Математика. 4 класс. 2 часть. М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова. Москва. Просвещение. 2015г.
2. Карточки с заданиями

Планируемые результаты:

Личностные:

1. Самоопределение
2. Осознание ответственности за общее дело
3. Понимать значение знаний для человека.

Познавательные:

1. Анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация
2. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания
3. Подведение под понятие
4. Постановка и формулирование проблемы

Регулятивные:

1. Целеполагание
2. Волевая саморегуляция в ситуации затруднения
3. Выполнение пробного учебного действия
4. Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии
5. Контроль, коррекция, оценка

Коммуникативные:

1. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
2. Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью
3. Формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации
4. Использование критериев для обоснования своего суждения
5. Управление поведением партнера

ХОД УРОКА.

1. Организация деятельности учащихся.

Добрый день!

Вот звонок нам дал сигнал:

Поработать час настал.

Так что время не теряем

И работать начинаем.

-Давайте улыбнемся друг другу, пожелаем успеха и хорошего настроения!

2. Проверка домашнего задания

- Ребята, чтобы закрепить полученные знания, проверим домашнее задание. Откройте тетради.

- Какое задание надо было выполнить дома? (Найти значения выражения).

- Что такое числовые выражения? (Это такие выражения, которые состоят из чисел, знаков действий и скобок).

- Положите тетради рядом и проверьте друг у друга результаты вычислений. Покажите с помощью сигнальных карточек успешность выполнения (Светофоры)

- Какие знания вам помогли справиться с д/з? (Таблица умножения и деления, порядок действий и т.д.). А какие правила? (При умножении нули приписываем к результату справа, при делении нули отбрасываем от числа справа.

- Напомните порядок действий? Запишите в тетради число и классная работа.

3. Мотивация к учебной деятельности

- **Сегодня на уроке мы совершим путешествие в страну Математики. (Слайд 1)**

Для путешествия нам нужно выбрать транспорт. Я предлагаю вам отгадать загадку.

Что за чудо – длинный дом!

Пассажиров много в нем.

Носит обувь из резины

И питается бензином (Автобус) **(Слайд 2)**

- Итак, транспорт мы выбрали. Какие правила поведения надо соблюдать в автобусе? (Во время движения автобуса категорически запрещается отвлекать водителя посторонними звуками (разговорами по сот. телефону, криками, громкими разговорами и т.п.). Запрещается открывать окна, высовываться из них во избежание травм и несчастных случаев. Все пассажиры должны быть пристёгнуты ремнями безопасности

- Мы будем путешествовать по математическим станциям на автобусе.

4. Самоопределение к деятельности.

- **Первая станция «Математическая разминка» (Слайд 3)**

(Работа на интерактивной доске).

- Посмотрите на экран. Для каждого произведения найди подходящий ответ. (С объяснением). Приготовьте светофоры. Какие знания вам пригодились для работы? (Таблицы)

ца умножения и деления). Какие правила? (При умножении нули приписываем к результату справа).

- Вторая станция «Игровая»

- На этой станции поиграем в игру «Математическое лукошко» **(Слайд 4)**

- На грибах написаны примеры. На доске два лукошка, на которых записаны ответы. Для каждого частного найди подходящий ответ и положите гриб в лукошко (С объяснением)

- Какие знания вам помогли при работе? (Таблица умножения и деления. Правило: при делении нули отбрасываем от числа справа)

- Ребята, мы побывали и поработали на двух станциях. А теперь попробуйте определить тему урока. Назовите ее. (Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями). Как вы думаете, тема урока для вас новая или знакомая? (Знакомая мы изучали).

- Верно. Значит, что мы будем делать на уроке? (Мы будем повторять, закреплять, обобщать наши знания). Это наша цель урока.

- Какие виды работ вы хотели бы повторить? (Задачи на движение, уравнения, умножение и деление столбиком, площадь, периметр). Это наши задачи урока.

- Ребята, сегодня на уроке у нас работают **консультанты**: Гусев Вячеслав и Никитина Владислава. Если у вас возникнут затруднения в работе, то вы можете к ним обратиться за помощью, показав на сигнальной карточке красный цвет.

Продолжаем наше путешествие.

5. Закрепление изученного материала

- **Третья станция «Вычислительная» (Слайд 5)**

-- Сейчас вы будете работать в парах. Вначале давайте повторим правила работы в паре. Назовите их.

1. Работать должны оба

2. Один говорит, другой слушает

3. Свое несогласие высказывай вежливо

4. Если не понял, переспроси

- На партах у вас карточки с примерами на умножение. Выполните в тетрадях письменное умножение в столбик с объяснением. Проверьте друг у друга результаты вычислений. Консультанты проверяют работу у учащихся. (Проверка у доски с подробным объяснением). Какие знания вам понадобились для работы?

- **Продолжаем работать в парах.**

- На партах у вас карточки с **примерами на деление**. **(Слайд 6)** Найдите и подчеркните те примеры, в которых в частном получается две цифры. Запишите их в тетрадь письменно в столбик и решите с объяснением. Консультанты проверяют работу у учащихся. (Проверка у доски с подробным объяснением). Какие знания вы использовали для работы? Покажите сигнальные карточки.

- Четвёртая станция «Решай-ка» (Слайд 7)

- На этой станции мы будем решать уравнения.

- Что такое уравнение? (**Уравнение** – это равенство, в котором есть неизвестное число, которое надо найти.)

- Продолжаем работать в парах.

- На партах у вас карточки с уравнениями. **(Слайд 8)** Найдите и подчеркните те уравнения, которые решаются делением. Запишите их в тетрадь и решите с объяснением. Консультанты проверяют работу у учащихся. (Проверка у доски с подробным объяснением). Какие знания вам помогли в работе? (Таблица умножения и деления, названия компонентов). Проверьте успешность выполнения с помощью сигнальных карточек.

- Пятая станция «Отдыхай-ка» (Слайд 9)

Мы, ребята, все устали,

Много думали, считали

А сейчас мы отдохнём

Физкультминутку проведём.

Видишь, бабочка летает, (Машем руками-крылышками.)

На лугу цветы считает. (Считаем пальчиком.)

- Раз, два, три, четыре, пять. (Хлопки в ладоши.)

Ох, считать не сосчитать! (Прыжки на месте.)

За день, за два и за месяц... (Шагаем на месте.)

Шесть, семь, восемь, девять, десять. (Хлопки в ладоши.)

Даже мудрая пчела (Машем руками-крылышками.)

Сосчитать бы не смогла! (Считаем пальчиком.)

- Шестая станция «Геометрическая» (Слайд 10)

- Продолжаем работать в парах. На партах у вас карточка с геометрической фигурой.

(Слайд 11) Посмотрите внимательно. Как называется фигура? (Прямоугольник). Что такое прямоугольник? (это четырёхугольник, у которого все углы прямые и противоположные стороны равны). Что такое площадь? (это внутренняя часть фигуры.)

Найдите площадь и периметр прямоугольника. Вместе обсудите и запишите решение в тетрадь. Консультанты проверяют работу у учащихся. (Проверка вслух с объяснением). Как найти площадь? (Надо длину умножить на ширину). Какое решение записа-

ли? Как найти периметр? Какое решение записали? Какие знания использовали в работе? (Правила: как найти площадь, периметр)

- Седьмая станция «Задачкино» (Слайд 12)

- На партах у вас карточка с задачей. (Слайд 13) Прочитайте задачу. Сделайте в тетради схематический чертеж. Запишите решение задачи. (Проверка у доски). Назовите объекты движения. Прочитайте задачу по чертежу. Что известно в задаче? Что можно найти? Какие знания вам помогли выполнить работу? (Правила: как найти скорость, время, расстояние)

- Восьмая станция «Угадай-ка» (Слайд 14)

-Надо угадать и разгадать ребусы. (Слайд 15) Какие слова получились? Назовите их. (Проверка)

-Ребята, много лет тому назад римский философ, историк Луций Сенека еще в 1в. н.э. писал «Не для школы - для жизни учимся». Как вы понимаете смысл этих слов? (Знания, которые мы получаем в школе, нам пригодятся в жизни). Приведите примеры. (Ответы учащихся)

- Девятая станция «Помечтай-ка» (Слайд 16)

- Я предлагаю вам заглянуть в будущее. Я думаю, что многие из вас уже выбрали или мечтают о какой-то профессии. Подумайте, как ваша будущая профессия будет связана с математикой? (Ответы учащихся)

- Десятая станция «Конечная» (Слайд 17)

- Ребята, на ваших партах лежат бумажные сотовые телефоны. (Слайд 18)

Напишите мне SMS –сообщение о том:

- Что получилось у вас на уроке?

- Какие затруднения вы испытывали?

- Оцените свою работу.

- Прочитайте SMS –сообщение (Чтение учащимися SMS –сообщение)

6. Итог урока

- Наш урок подходит к концу. Благодарю вас за работу. А сейчас все вместе повторим наш девиз «Мы вместе, значит, у нас всё получится!» (Ребята встают в круг, берутся за руки, поднимают руки вверх и говорят девиз) (Слайд 19)

7. Домашнее задание (Слайд 20)

- Составить магический квадрат.

